Boletín PBIS/MTSS

Escuelas Públicas del condado de Clayton

Oficina de disciplina estudiantil

Otoño/invierno 2017

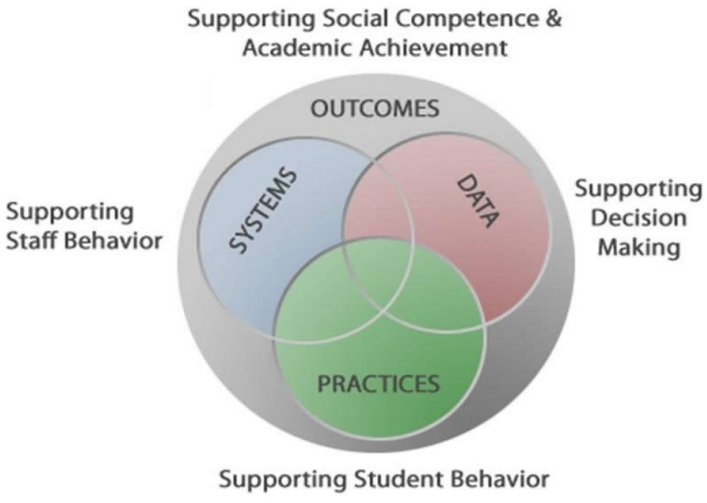
"Comprometidos a un alto rendimiento"

Uso de datos de disciplina de la escuela para atender asuntos de conducta eficazmente

Escenario: Usted es un miembro del equipo de intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), liderazgo o disciplina. Se reúne con el resto del personal en la biblioteca para la asamblea mensual del personal o para una sesión del día de capacitación profesional. El personal está dividido en equipos de trabajo, con la intención de "producir ideas y atender" los asuntos académicos y conductuales que han impedido el avance académico de los estudiantes en su escuela.

Durante el tema de desempeño académico y evaluaciones, en la discusión abundan los comentarios y sugerencias. No obstante, cuando se empieza a hablar sobre disciplina en toda la escuela y conducta estudiantil, los miembros del grupo quedan en silencio. Un maestro veterano lo mira y le dice que como miembro del equipo de PBIS o disciplina, usted debería tomar la iniciativa en este asunto. Usted mira a su alrededor y nota que cada grupo tiene al menos un miembro del equipo PBIS o disciplina de la escuela y todos los miembros de sus grupos, los miran a ellos también. ¿Qué debe hacer entonces?

Ojo: Salir corriendo NO es una opción.



Parte de la labor de los equipos escolares de PBIS y los de liderazgo en las Escuelas Públicas del condado de Clayton, (CCPS, por sus siglas en inglés) incluye el identificar problemas de conducta y disciplina que afecten negativamente el ambiente y la cultura dentro del entorno escolar y proponen recomendaciones que atienden esas áreas de interés. A fin de asistir a esos grupos en esta tarea, el distrito proporciona informes de conducta que pueden generarse dentro del Sistema de información estudiantil Infinite Campus. Estos informes incluyen lo siguiente:

- **Informe de conducta Big 7**
- **Remisiones por reporte de conducta**
- **Remisiones por reporte estudiantil**
- **Sin reporte de conducta**

Cuando se emplean eficazmente, estos informes ayudan a los equipos escolares a identificar áreas de necesidad y colaborar con el personal pertinente de apoyo, a fin de proporcionar intervenciones y estrategias "dirigidas" a atender procesos estudiantiles, de personal y escolares que afecten negativamente la enseñanza, seguridad escolar y la cultura y ambiente social.

La siguiente página resaltará un método posible de utilizar el informe de conducta Big 7 para atender los problemas de disciplina en su escuela.

Análisis de datos de conducta (continuación):

Uso del informe de conducta Big 7

El informe de conducta de los “siete grandes” (Big 7, en inglés) proporciona datos numéricos y gráficos que representan el número de remisiones por disciplina a la dirección, por mes, comportamiento, ubicación, hora, alumno, días de la semana y nivel de grado, según lo documente el personal a cargo del procesamiento de datos de la escuela.

Los informes ayudan a los equipos escolares durante el proceso de identificación de áreas preocupantes, según se relacionan a la disciplina en toda la escuela, la cual puede afectar la enseñanza, seguridad y protección escolar, así

Después de revisar el informe de conducta Big 7, reúnase con el equipo de liderazgo de su escuela, el personal y las personas interesadas pertinentes, con el fin de compartir el análisis de los datos de conducta de su escuela. Esto garantizará que todas las partes saben y son partícipes de su empeño por atender las conductas indeseables que afectan el éxito de los estudiantes en su escuela. Los estudiantes también deben enterarse del empeño por reducir las conductas adversas y mejorar el ambiente y la seguridad escolar .

Sugerencia #1:

El incremento en remisiones por **sitio**, **hora** y **días de la semana** puede indicar la necesidad de reexaminar las prácticas, procesos y sistemas en toda la escuela.

Por ejemplo, alzas de casos en los pasillos pueden deberse a bajos niveles de monitoreo por parte del personal, durante las transiciones o una necesidad de escalonarlas por grado.

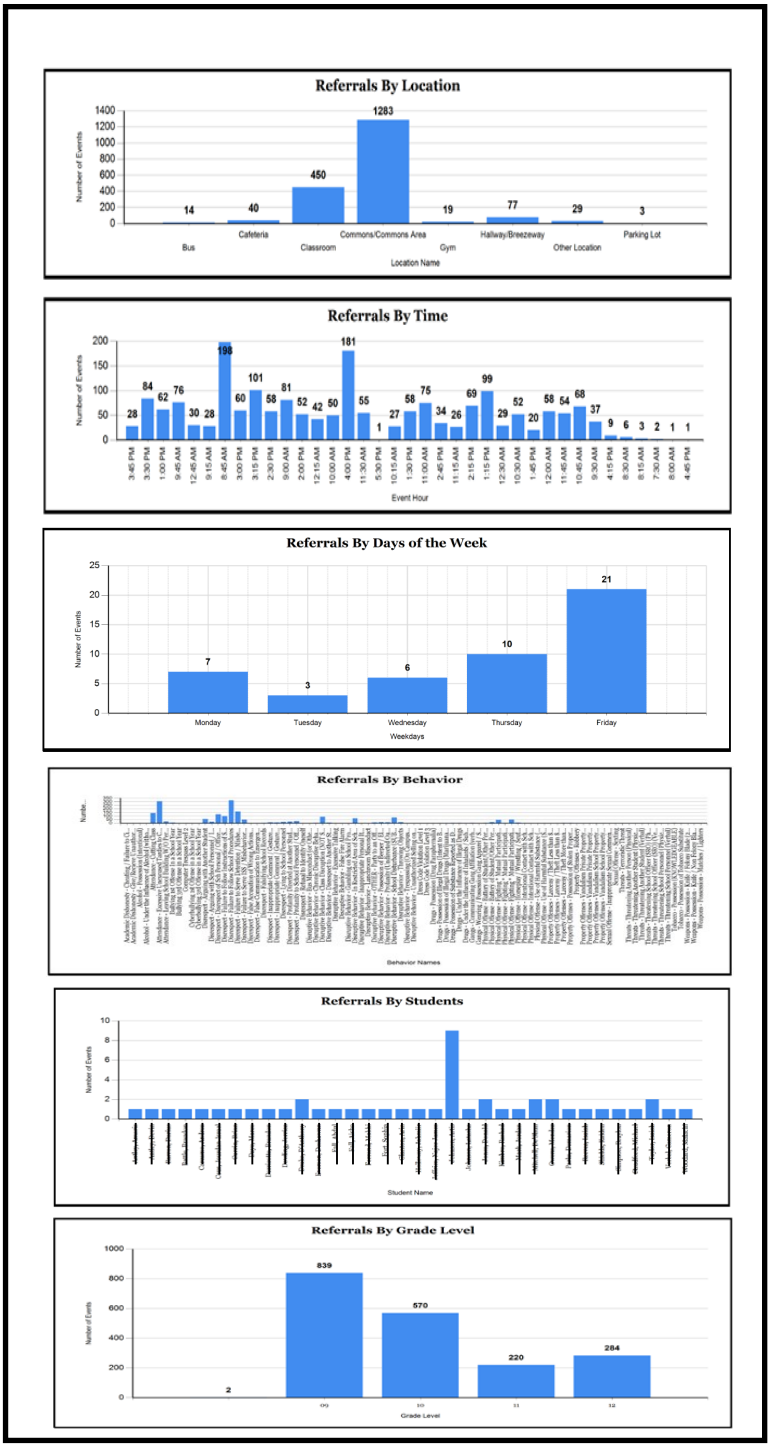
Incrementos durante ciertas horas del día pueden indicar una necesidad de reconsiderar la asignación del personal a la llegada de los estudiantes y/o transiciones.

Sugerencia #2:

El aumento en remisiones por **conducta** y **nivel de grado** puede requerir que se enseñen de nuevo las expectativas de conducta a nivel escolar o reconsiderar los procedimientos del plan de disciplina progresiva con el personal.

Aumentos en la mala conducta de **estudiantes** en específico pueden indicar una necesidad de apoyo adicional por personal basado en la escuela o del distrito.

Para estudiantes con discapacidades, el encargado del caso (CM, por sus siglas en inglés) es la primera persona a contactar. El CM se asegurará que el apoyo académico y de conductas cumple con lo que plantea el programa educativo individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) del alumno.



APOYO DE MTSS/PBIS NIVEL 1

Tenemos los datos. ¿Qué sigue?

Una vez que el equipo haya identificado las áreas de necesidad, según se relacionan con el rendimiento académico y el ambiente escolar, debe desarrollarse un plan que atienda esos problemas y compartirse con el personal escolar, accionistas, padres y estudiantes.

El primer paso en el plan es revisar los más recientes datos del Sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS, por sus siglas en inglés) o de PBIS. La revisión de ese proceso mostrará un breve esquema de la implantación del nivel 1 del MTSS en su escuela. Su equipo debe reconsiderar las siguientes preguntas de la revisión del MTSS o de PBIS:

1. *¿El personal está consciente de las expectativas de conducta para sus estudiantes en toda la escuela?*
2. *¿El personal está enseñando a sus estudiantes las expectativas de conducta?*
3. *¿Los estudiantes conocen las expectativas para toda la escuela?*

Si su respuesta fue "sí" a las preguntas anteriores, ¿puede proporcionar evidencias de cada una? Ejemplos de tales pruebas incluyen planes de lecciones de conducta, reuniones, agendas y ejemplos del trabajo de los estudiantes.

En el libro, *Sistemas integrados de apoyo de niveles múltiples: Combinación de RTI y PBIS*, los autores Kent McIntosh y Steve Goodman mencionan que la mejor manera de prevenir problemas conductuales proviene de la calidad del apoyo en el nivel 1, tanto en asuntos académicos como de conducta.

Las Escuelas Públicas del condado de Clayton han adoptado el Sistema de apoyo de niveles múltiples para todas las escuelas en el distrito. Este esquema se apoya en los procesos de la respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) que proveen instrucción e intervención de alta calidad, acorde con las necesidades del estudiante.

¿Desea que los estudiantes escuchen?

Enseñar vs. Decir

A los estudiantes se les apoya al nivel 1 a través del desarrollo, enseñanza y reconocimiento de las expectativas de conducta en general para cada escuela. Una implementación del nivel 1 en su escuela debe verse como sigue:

1. Expectativas de conducta que estén visibles

Expectativas y reglas de conducta dispuestas de manera que todos los estudiantes de su escuela las vean.

2. Enseñanza de expectativas de conducta

Lecciones de conducta que enseñen y expliquen lo que los maestros esperan ver y oír en cuanto a las conductas estudiantiles.

3. Reconocimiento de conductas

Tiene que existir un proceso que reconozca el comportamiento escolar apropiado para todos los estudiantes en su escuela.

Si todos los componentes del nivel 1, se han puesto completamente en práctica y se documentan en su escuela, y aún así hay un aumento en los datos que se relacionan con conductas adversas, debe buscar el apoyo del consejero académico, especialista en intervención de la conducta, trabajador social o psicólogo escolar para solicitar apoyo adicional para estudiantes de nivel 2, nivel 3 y nivel 4.

Tres estrategias para que la familia participe

Sandra Christenson y Amy Reschly, las autoras del *Manual de alianzas entre la escuela y la familia,* describen tres ejemplos de cambios que las escuelas deberían hacer para mejorar su esfuerzo por lograr que las familias participen:

Cambio #1 : **Amplíe las convicciones centrales que rodean la participación familiar en su escuela.**

Estas convicciones incluyen

- Todos los padres tienen anhelos para sus hijos y desean lo mejor para ellos.
- Todas las familias tienen la capacidad de apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Los padres y el personal escolar deben ser socios equitativos.
- La responsabilidad para forjar alianzas entre la escuela y el hogar recae principalmente en el personal escolar, especialmente sobre los líderes de la escuela.

Cambio #2: Cambie el énfasis del número de alumno hacia la formación de relaciones.

Las autoras sostienen que las escuelas llevan a cabo dos o tres eventos obligatorios de orientación, en los cuales a las familias se les apresura del auditorio a los salones de clase donde se disemina la información acerca de la escuela. En muchos casos, estos eventos intimidan a las familias que no hablan inglés, difieren con el personal de la escuela en cuanto a su origen racial, étnico, nivel socioeconómico o educativo, o tienen sus propias experiencias negativas de la escuela.

Se pide a las escuelas que mejor se concentren en crear oportunidades que honren los diferentes tipos de participación y contribución, mientras se pone atención a las preocupaciones e ideas que los padres brindan a la experiencia académica de su hijo.

Cambio #3: Amplíe la definición de participación de los padres de su escuela.

Las escuelas deben reconocer y honrar los varios miembros de la familia, organizaciones de la comunidad, así como a los proveedores de cuidado después de clases, quienes apoyan el aprendizaje estudiantil. Al aliarse con estas organizaciones, las escuelas pueden elevar la confianza y colaboración de las familias.

Los estudios indican que cuando las familias activamente invierten tiempo y energía en la educación de los estudiantes, desde preescolar hasta la escuela secundaria, hay resultados positivos sobre el rendimiento y conducta estudiantil. Estos resultados incluyen:

- Convicciones y actitudes positivas acerca de la educación
- Convicciones positivas acerca de uno mismo como estudiante
- Mayor conocimiento y uso de estrategias de autorregulación para un aprendizaje exitoso
- Mejor conducta durante tareas de aprendizaje

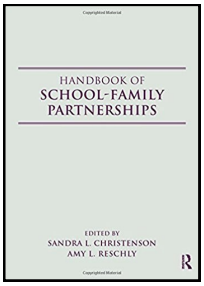
El Departamento de Educación ofrece recursos para ayudar con las alianzas entre la familia y la escuela. Escoja el siguiente enlace para descargar el *Toolkit of Resources for Engaging Parents and Community as Partners in Education* en: http://relpacific.mcrel.org/wp-content/uploads/2016/03/Part-2_Jan2015.pdf

Recordatorios y fechas de eventos

Próximas fechas de eventos

Refuerzo PBIS para instructores	**5 de enero de 2018, 1PM– 4PM**
Charla PBIS en línea —Webinar estatal	**9 de enero de 2018, 10AM**
Metro RESA PBIS Job-Alike	**12 de enero de 2018**
Revisiones escolares de PBIS y MTSS	**31 de enero de 2018**
Charla PBIS en línea —Webinar estatal	**13 de febrero de 2018, 10AM**
Inventario de fidelidad por niveles (TFI, por sus siglas en inglés) de invierno	**Febrero de 2018**
Metro RESA PBIS Job-Alike	**9 de marzo de 2018**
Revisiones escolares de PBIS	**12 de abril de 2018**
TFI de primavera	**Abril o mayo 2018**
Metro RESA PBIS Job-Alike	**11 de mayo de 2018**
Entrega de informe PBIS de fin de año	**Mayo de 2018**
Sistema estatal de datos longitudinales (SLDS, por sus siglas en inglés)	

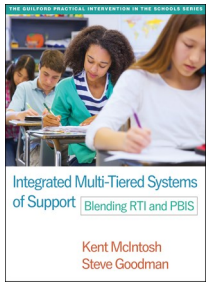
Los medios de consulta en este número incluyen:



Manual de alianzas entre la escuela y la familia

Sandra L. Christenson

Amy L. Reschly



Sistemas integrados de apoyo de niveles múltiples: Combinación de RTI y PBIS

Kent McIntosh

Steve Goodman

Sitio Ga DOE PBIS

Haga clic en la imagen de arriba para seguir el enlace

Sitio www. PBIS.org

Haga clic en la imagen de arriba para seguir el enlace