

PBIS/MTSS Newsletter

Clayton County Public Schools
Office of Student Discipline



Fall/Winter 2017

"Committed to High Performance!"

Sử Dụng Dữ Liệu Hành Vi của Trường Để Giải Quyết Hành Vi Hiệu Quả

Sự Kiện: Quý vị là thành viên PBIS của trường, Lãnh Đạo hoặc Đội Kỷ Luật. Quý vị đã dự phần là nhân viên trường trong Thư Viện cho các buổi họp Nhân Viên Hàng Tháng hoặc phần Ngày Huấn Luyện Nghiệp Vụ. Nhân viên được chia ra trong nhóm với mục đích "thảo luận góp ý và giải quyết" vấn đề học tập và hành vi ngăn trở thành tích học sinh tại trường.

Trong chủ đề Thành Tích Học Sinh và đánh giá, thảo luận phong phú với hồi đáp và ý kiến từ nhân viên. Khi thảo luận chuyển đến Kỷ Luật Toàn Trường và Hành Vi Học Sinh, tuy nhiên, thành viên của nhóm rơi vào yên lặng. Cặp giáo viên nhìn theo cách của quý vị và cho biết thêm như là một thành viên của PBIS hoặc đội Kỷ Luật trường, quý vị phải hướng dẫn trong vấn đề này. Quý vị nhìn xung quanh phòng và nhận thấy mỗi nhóm gồm có một thành viên của PBIS hoặc đội Kỷ Luật trường, và tất cả những thành viên trong nhóm cũng nhìn những người này. Quý vị sẽ làm gì tiếp theo?

Gợi Ý: Chạy ra khỏi phòng KHÔNG phải là sự lựa chọn.

Một trong những vai trò của đội PBIS trường và đội Lãnh Đạo trường trong CCPS bao gồm việc xác định vấn đề hành vi và kỷ luật tiêu cực làm ảnh hưởng đến môi trường và văn hóa trong trường học, và đưa ra đề nghị để giải quyết những vấn đề cần quan tâm. Để hỗ trợ đội ngũ trường trong nhiệm vụ này, học khu cung cấp bản báo cáo hành vi có thể được điều hành trong vòng Hệ Thống Infinite Campus Student Information System. Các bản báo cáo này bao gồm như sau:

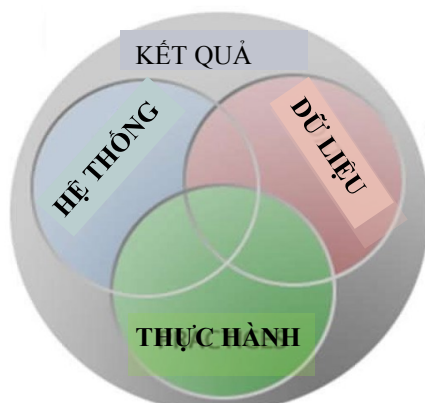
- **Báo Cáo 7 Hành Vi Lớn**
- **Giới Thiệu Bởi Báo Cáo Hành Vi**
- **Giới Thiệu Bởi Báo Cáo Học Sinh**
- **Không Có Báo Cáo Hành Vi**

Khi sử dụng cách hiệu quả, các báo cáo này giúp cho đội ngũ trường xác định các lĩnh vực cần thiết, và hợp tác với nhân viên hỗ trợ thích hợp để cung cấp "trọng điểm" can thiệp và phương pháp giải quyết cho học sinh, nhân viên và tiến trình của nhà trường có thể ảnh hưởng tiêu cực đến giảng dạy, an toàn trường và văn hóa xã hội và môi trường.

Trang kế tiếp sẽ làm nổi bật một phương pháp tích cực sử dụng Hành Vi Lớn 7 Báo Cáo để giải quyết vấn đề kỷ luật trong trường học.

Hỗ Trợ Năng Lực Xã Hội &
Thành Tích Học Tập

Hỗ Trợ Hành Vi
Nhân Viên



Hỗ Trợ Đưa Ra
Quyết Định

Hỗ Trợ Hành Vi Học Sinh



Phân Tích Dữ Liệu Hành Vi (Tiếp Theo)

Sử Dụng Báo Cáo 7 Hành Vi Lớn

Báo Cáo Bảy Hành Vi Lớn cung cấp dữ liệu số và hình đại diện cho số lần được chuyển đến Văn Phòng Kỷ Luật theo Tháng, Hành Vi, Địa Điểm, Thời Gian, Học Sinh, Ngày và Tuần Lễ, và Khối Lớp được nhân viên trường cập nhật.

Báo cáo thông báo cho đội ngũ trường trong tiến trình xác định vấn đề cần quan tâm liên quan đến hành vi toàn trường có thể làm ảnh hưởng đến giảng dạy học tập, an toàn trường, cũng như môi trường và văn hóa trường.

Mẹo#1:

Gia tăng giới thiệu chuyển tiếp do **Địa phương, Thời gian, và Ngày trong Tuần** có thể chỉ rõ nhu cầu tái thẩm định các thực tập toàn trường, thủ tục, và hệ thống.

Tuy thế, mức tăng Hành Lang có thể làm giảm cấp độ giám sát trong khi chuyển tiếp bởi nhân viên hoặc cần xếp xen kẽ chuyển tiếp theo cấp khối lớp.

Gia tăng thời gian chính xác trong ngày có thể chỉ rõ nhu cầu cần tái viếng thăm nhiệm vụ của nhân viên cho học sinh đến và/hoặc chuyển tiếp.

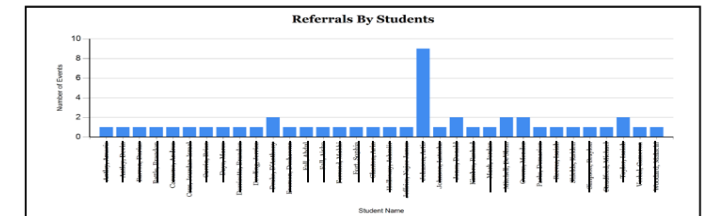
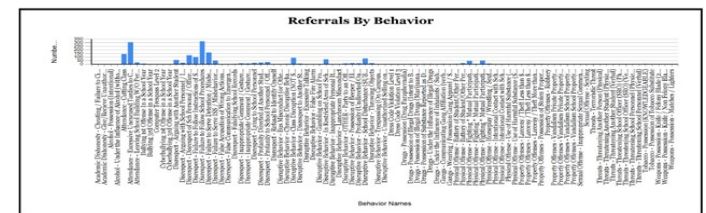
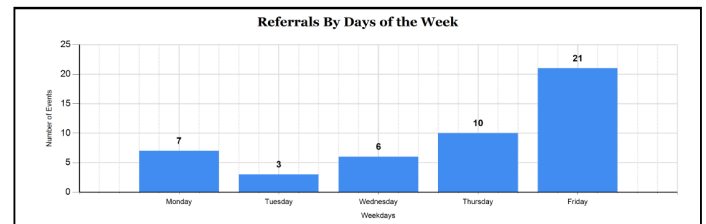
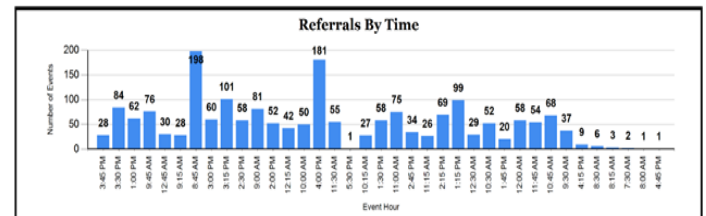
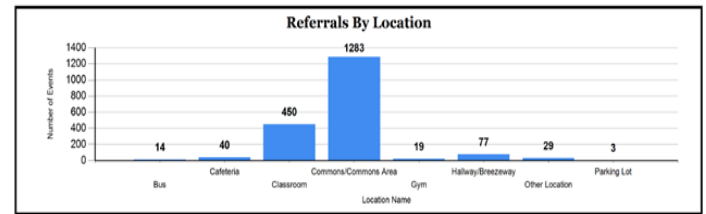
Mẹo#2:

Gia tăng chuyển tiếp do **Hành Vi và Cấp Khối Lớp** chỉ rõ nhu cầu cần tái giảng dạy yêu cầu hành vi toàn trường hoặc tái viếng thăm thủ tục cho kế hoạch kỷ luật tiến bộ với nhân viên.

Mức tăng trong hành vi đặc trưng của **Học sinh** có thể chỉ rõ nhu cầu đòi hỏi thêm hỗ trợ từ nhân viên trường học và học khu.

Cho học sinh khuyết tật, giám đốc hồ sơ của học sinh (CM) là người liên lạc đầu tiên. CM sẽ bảo đảm hỗ trợ học tập và hành vi thực hiện theo hướng dẫn Giáo Dục Cá Nhân– Individualized Education Program (IEP).

Sau khi xem xét Báo Cáo Bảy Hành Vi Lớn, hãy gặp trưởng nhóm tại trường của quý vị, nhân viên và các hội đoàn liên quan thích hợp để chia sẻ bản phân tích dữ liệu hành vi của trường. Điều này sẽ bảo đảm mọi thành viên liên quan ý thức được và tham gia trong nỗ lực giải quyết hành vi tiêu cực làm ảnh hưởng sự thành công của học sinh trong trường của quý vị. Học sinh cũng phải ý thức được nỗ lực làm giảm hành vi tiêu cực và để cải thiện môi trường và an toàn của trường học.



HỖ TRỢ CẤP BẬC 1 MTSS/PBIS

Chúng ta có được dữ liệu. Điều gì sẽ đến?

Khi nhóm của quý vị đã xác định điều cần liên quan đến thành tích học tập và môi trường của trường, kế hoạch và giải quyết vấn đề phải được triển khai và chia sẻ với nhân viên trường, các hội đoàn liên quan, phụ huynh, và học sinh.

Bước đầu tiên của tiến trình này là tham khảo MTSS mới nhất hoặc Dữ Liệu Đo Lường PBIS và đề nghị cho đo lường đó. Hồi đáp từ tiến trình sẽ cung cấp phát thảo tóm tắt thi hành cấp bậc 1 của Hệ Thống Hỗ Trợ Đa Cấp Bậc trong trường học của quý vị. Nhóm của quý vị phải tham khảo lại những câu hỏi sau đây từ MTSS hoặc Đo Lường PBIS :

1. *Các nhân viên có ý thức về yêu cầu hành vi toàn trường của học sinh không?*
2. *Các nhân viên có dạy về yêu cầu toàn trường cho học sinh?*
3. *Học sinh của quý vị có biết về yêu cầu toàn trường không?*

Nếu quý vị trả lời “có” cho các câu hỏi trên, quý vị có thể cung cấp bằng chứng cho mỗi câu? Ví dụ bằng chứng bao gồm kế hoạch bài học hành vi, chương trình buổi họp, và mẫu bài làm của học sinh.

Trong sách *Integrated Multi-Tiered Systems of Support: Blending RTI và PBIS*, Kent McIntosh và Steve Goodman chia sẻ vấn đề phòng ngừa hành vi đến từ chất lượng cấp bậc 1 hỗ trợ trong cả học tập và hành vi.

Clayton County Public Schools đã chấp thuận (MTSS) Hệ Thống Hỗ Trợ Đa Cấp Bậc-Multi-Tiered System of Support cho tất cả các trường học trong học khu. Mô hình này được tiến trình Hồi Đáp Can Thiệp-Response To Intervention (RTI) hỗ trợ để cung cấp giảng dạy chất lượng cao và can thiệp tương ứng cho nhu cầu của học sinh.

Quý Vị Muốn Học sinh
Lắng Nghe?

Dạy đối Nổi

Học sinh được hỗ trợ tại cấp bậc 1 qua triển khai, giảng dạy, và nhận thức yêu cầu hành vi toàn trường tại mỗi trường học. Cấp bậc 1 thi hành tại trường của quý vị phải được thấy như sau:

1. Kỳ Vọng Hành Vi Nhìn Thấy Được

Đặt yêu cầu hành vi và nội quy để tất cả học sinh của trường quý vị nhìn thấy được.

2. Dạy Yêu Cầu Hành Vi

Bài học về hành vi được dạy và giải thích điều giáo viên yêu cầu muốn thấy và nghe liên quan đến hành vi của học sinh.

3. Nhận Thức Hành Vi

Cần có cách thức để nhận thức hành vi toàn trường thích hợp cho tất cả học sinh trong trường học của quý vị.

Nếu tất cả ba thành phần hành vi được thực hiện trọn vẹn và được ghi vào văn bản trong trường của quý vị, và dữ liệu tiếp tục gia tăng liên quan đến hành vi đối nghịch, quý vị phải tìm kiếm hỗ trợ từ Cố Vấn Viên Trường, Nhân Viên Can Thiệp Hành Vi, Nhân Viên Xã Hội, hoặc Nhân Viên Tâm Lý của trường để yêu cầu thêm sự hỗ trợ cho học sinh ở Cấp Bậc 2, Cấp Bậc 3, và Cấp Bậc 4.

Ba Phương Pháp Cho Phụ Huynh Tham Gia

Sandra Christenson và Amy Reschly, tác giả của Sổ Tay Đối Tác Nhà Trường– Gia Đình– Handbook of School-Family Partnerships phát thảo ba phương án mà nhà trường phải làm nếu tìm nỗ lực cải thiện Phụ Huynh Tham Gia:

Phương Án #1: Mở rộng niềm tin cốt yếu của trường xung quanh Phụ huynh tham gia.

Những Niềm Tin Đây Bao Gồm

- Tất cả phụ huynh đều mơ ước và mong muốn điều tốt đẹp nhất cho con em mình.
- Tất cả các gia đình có năng lực để hỗ trợ con em mình học tập.
- Phụ huynh và nhân viên trường phải là đối tác bình đẳng.
- Trách nhiệm đối tác trường học giữa nhà trường và gia đình nằm vào nhân viên trường, đặt trung là lãnh đạo trường.

Phương Án #2: Thay đổi điểm nhấn từ điểm đầu người đến quan hệ đối tác với trường.

Tác giả cho rằng những trường học tiêu biểu giữ hai hoặc ba trường hợp trong ngày sự kiện tham quan trường vào lúc những gia đình được gom tụ lại từ trong hội trường đến lớp học là nơi phổ biến những thông tin của trường. Trong nhiều trường hợp, những sự kiện này đe dọa đến những gia đình không nói tiếng Anh, từ các dân tộc, tôn giáo, kinh tế xã hội hoặc nền tảng giáo dục khác nhau từ nhân viên trường đó, hoặc có kinh nghiệm tiêu cực riêng với trường.

Trường được yêu cầu chuyển sự tập trung vào việc lập cơ hội thực hiện những kiểu tham gia và đóng góp khác nhau, trong khi đáp ứng ưu tư và gợi ý mà phụ huynh mang đến cho kinh nghiệm học tập của học sinh.

Phương Án #3: Mở rộng định nghĩa về Phụ Huynh Tham Gia của trường.

Trường phải nhận định và tôn trọng những thành viên gia đình khác nhau, các cơ quan cộng đồng, cũng như những nhân viên sau giờ học hỗ trợ học sinh trong học tập. Qua đối tác với những cơ quan này, trường học có thể làm nổi bật mức độ tin tưởng và hợp tác từ gia đình.

Thống kê hỗ trợ cho rằng khi gia đình tích cực đầu tư thời gian và sức lực vào giáo dục học sinh từ mẫu giáo pre-kindergarten đến trung học, có được những kết quả tích cực trên thành tích và hành vi của học sinh. Những kết quả này bao gồm:

- Niềm tin và thái độ tích cực về giáo dục
- Niềm tin bản thân tích cực như là người học hỏi
- Gia tăng kiến thức và Sử Dụng Phương Pháp Tự Điều Chỉnh Cho Học Tập Thành Công
- Cải thiện Hành Vi trong lúc học tập

Sở Giáo Dục cung cấp tư liệu giúp Đối Tác Gia Đình-Nhà Trường. Chọn những nối kết dưới đây để tải về những tư liệu cho Phụ Huynh và Cộng Đồng Tham Gia trong Giáo Dục tại:

http://relpacific.mcrel.org/wp-content/uploads/2016/03/Part4_May2015.pdf



Nhắc Nhở và Ngày Hạn



Chương Trình Những Ngày Sắp Tới

PBIS Huấn Luyện Thúc Đẩy	ngày 5 tháng 1, 2018 1– 4 chiều
PBIS Trò Chuyện—Nói Mạng Tiểu Bang (trực tuyến)	ngày 9 tháng 1, 2018 10 sáng
Trung Tâm RESA PBIS Việc Tương Đương	ngày 12 tháng 1, 2018
Đo Lường PBIS & MTSS Trường	ngày 31 tháng 1, 2018
PBIS Trò Chuyện—Nói Mạng Tiểu Bang (trực tuyến)	ngày 13 tháng 2, 2018 10AM
TFI Mùa Đông	Tháng 2, 2018
Trung Tâm RESA PBIS Việc Tương Đương	ngày 9 tháng 3, 2018
Đo Lường PBIS & MTSS Trường	ngày 12 tháng 4, 2018
TFI Mùa Xuân	Tháng Tư/Năm 2018
Trung Tâm RESA PBIS Việc Tương Đương	ngày 11 tháng 5, 2018
PBIS Ngày Hạn Báo Cáo Cuối Năm (SLDS)	Tháng 5, 2018

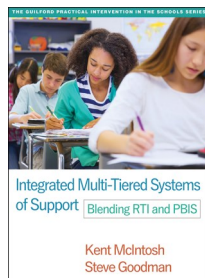
Nguồn Tư Liệu Trong Sổ này Bao Gồm:



Sổ Tay Đối Tác Nhà Trường-Gia Đình

Sandra L. Christenson

Amy L. Reschly



Tương Tác Hệ Thống Đa Cấp Bậc Hỗ Trợ: Liên Kết RTI và PBIS

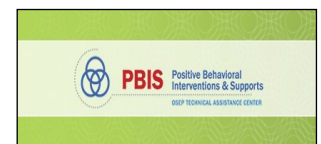
Kent McIntosh

Steve Goodman



Trang Mạng Ga DOE PBIS

Nhấn vào hình trên để vào nối kết tiếp theo



Trang Mạng Wwww. PBIS.org

Nhấn vào hình trên để vào nối kết tiếp theo